Муниципальное казенное учреждение, осуществляющее обучение, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом «Родник»

Утверждаю:
директор МКУОО
«Детский дом «Родник»
О.Б. Логачева
приказ от 29.12.2018г. № 151

ПОЛОЖЕНИЕ
О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАСТАВНИКА ПОСТИНТЕРНАТНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ВОСПИТАННИКОВ И ВЫПУСКНИКОВ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение (далее – Положение) определяет порядок осуществления и показатели эффективности деятельности наставника постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников МКУОО «Детский дом «Родник» (далее – выпускников), обучающихся в профессиональных образовательных организациях и не достигших возраста 23 лет.

1.2. Наставник постинтернатного сопровождения (далее – наставник) – это педагогический работник МКУОО «Детский дом «Родник», который осуществляет индивидуальное сопровождение воспитанников и выпускников в период получения ими профессионального образования и до достижения ими возраста 23 лет.

1.3. Наставник осуществляет постинтернатное сопровождение не более пяти выпускников до достижения ими возраста 23 лет.

1.4. Подбор наставников для воспитанников и выпускников осуществляется на основе индивидуального подхода с учётом взаимных пожеланий и психологической совместимости.

1.5. Деятельность наставника осуществляется на основе двустороннего договора о постинтернатном сопровождении выпускника и договора о сотрудничестве образовательных организаций.

1.6. Наставник руководствуется в своей деятельности Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Конвенцией о правах ребенка, законодательством Российской Федерации, законодательством Кемеровской области, Постановлением Правительства РФ от 24.05.2014 № 481 «О деятельности организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей», иными нормативными документами по охране прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, Уставом и локальными актами МКУОО «Детский дом «Родник», Положением о постинтернатном сопровождении выпускников МКУОО «Детский дом «Родник», настоящим Положением, Распоряжением Коллегии Администрации Кемеровской области «Об утверждении Комплекса мер по развитию системы подготовки к самостоятельной жизни воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей из замещающих семей, постинтернатного сопровождения и адаптации выпускников этих организаций в Кемеровской области на 2018-2019 годы» от 8 мая 2018 № 512.

2. Цель и задачи деятельности наставника

2.1. Целью деятельности наставника является оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки воспитанникам и выпускникам в преодолении трудных жизненных ситуаций для снижения риска социальной дезадаптации до достижения ими возраста 23 лет.

2.2. Задачи:

2.2.1. Установление контакта с воспитанниками, выпускниками и специалистами профессиональных образовательных организаций.

2.2.2. Обучение воспитанников и выпускников социальным и практическим навыкам, необходимым для адаптации в обществе.

2.2.3. Отслеживание социальных контактов, формирование ближайшего окружения воспитанников и выпускников.

2.2.4. Содействие воспитанникам и выпускникам в получении профессионального образования и дальнейшего трудоустройства.

2.2.5. Содействие в гражданском, личностном, профессиональном определении воспитанников и выпускников.

2.2.6. Оказание помощи воспитанникам и выпускникам в решении конфликтных ситуаций в профессиональной образовательной организации, на рабочем месте.

3. Принципы деятельности наставника

3.1. Системность – необходимость всестороннего анализа проблемы социальной дезадаптации воспитанника и выпускника и применения системы мероприятий, адекватных выявленной проблематике.

3.2. Оптимистическая гипотеза – вера в воспитанника и выпускника, опора на положительное в нём, формирование системно-деятельностного подхода «сделай себя личностью сам».

3.3. Объективность подхода к воспитаннику и выпускнику – знание многообразных аспектов жизнедеятельности коллектива и каждой личности, выработка непредвзятых рекомендаций, учёт возрастных особенностей личности (индивидуальных черт, склонностей, нравственной позиции).

3.4. Коммуникативность – способность к быстрому и оперативному общению, налаживанию связей и координации со всеми субъектами социально-психолого-педагогического сопровождения (администрацией образовательной организации, педагогами, врачами, социальными педагогами, психологами, юристами, федеральными и местными властями и другими категориями) для быстрого нахождения средств социально-педагогической и других видов помощи воспитаннику и выпускнику.

3.5. Неразглашение информации о воспитаннике и выпускнике, его семье.
3.6. Превращение наставничества в элемент личного совершенствования, приобретения новых знаний и навыков, выявления способностей, стимулируя для этого инициативу и творчество людей, давая каждому возможность быть созидателем, а не пользователем.

4. Основные направления деятельности наставника

4.1. Информационно-аналитическое:
– изучение личности воспитанников и выпускников, систематизация и документальное оформление полученной информации, участие совместно с социальным педагогом в формировании регионального банка данных выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
– обмен необходимой информацией с педагогическими работниками профессиональной образовательной организации, работниками предприятий, где трудоустроены выпускники;
– анализ адаптации выпускников в профессиональной образовательной организации и после получения ими профессионального образования до достижения возраста 23 лет;
– отслеживание результатов постинтернатного сопровождения, их документальное оформление.
4.2. Организационное:
– ведение планирующей и отчётной документации по сопровождению воспитанников и выпускников;
– реализация индивидуальных планов постинтернатного сопровождения и адаптации воспитанников и выпускников;
– организация консультирования воспитанников и выпускников по решению различных вопросов (учебные, профессиональные, бытовые, семейные и пр.);
– организация совместной деятельности с работниками профессиональной образовательной организации, направленной на поддержку воспитанников и выпускников в новых для них условиях жизнедеятельности и обеспечение преемственности в работе с выпускниками, согласованности совместных действий;
– организация постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников после получения ими профессионального образования и трудоустройства, направленного на обеспечение успешной социально-профессиональной адаптации.
4.3. Социально-педагогическое:

– организация работы с воспитанниками и выпускниками по ознакомлению и освоению ими системы жизнедеятельности в профессиональной образовательной организации;
– оказание воспитанникам и выпускникам поддержки в успешном вхождении в новый коллектив студентов и педагогических работников;
– оказание помощи воспитанникам и выпускникам в решении социально-бытовых вопросов;
– содействие развитию у воспитанников и выпускников самостоятельности, способности к адекватной самооценке и саморегуляции поведения;
– оказание помощи в формировании у воспитанников и выпускников потребности проектирования своей жизни, планирования её этапов на основе анализа жизнедеятельности и её результатов;
– содействие развитию у воспитанников и выпускников коммуникативных навыков;
– содействие формированию у воспитанников и выпускников положительной мотивации в сфере образовательной деятельности, положительного отношения к труду, к получаемой профессии;
– содействие реализации творческого потенциала воспитанников и выпускников в сфере дополнительного образования и организации свободного времени;
– содействие развитию у воспитанников и выпускников потребности в здоровом образе жизни, стремлению быть достойным семьянином;
– оказание поддержки воспитанникам и выпускникам, оказавшимся в сложной жизненной ситуации;
– участие в работе по профилактике девиантного поведения, коррекции недостатков социального развития воспитанников и выпускников.

5. Особенности организации постинтернатного сопровождения, осуществляемого наставником

5.1. По степени участия в постинтернатном сопровождении наставник осуществляет:
– непосредственное сопровождение воспитанников и выпускников в процессе контакта с ними;
– опосредованное сопровождение воспитанников и выпускников с помощью создания условий, стимулирующих их к выбору конструктивного поведения и принятию правильного самостоятельного решения.
5.2. По длительности постинтернатного сопровождения наставник осуществляет:

– единовременное сопровождение на начальном этапе обучения в профессиональной образовательной организации выпускников с высоким уровнем социальной компетентности, способных самостоятельно справиться с проблемами жизнедеятельности;
– периодическое сопровождение с целью корректировки жизнедеятельности воспитанников и выпускников, научившихся самостоятельно справляться с проблемами;
– длительное сопровождение воспитанников и выпускников с недостаточно сформированными социальными навыками, склонных к девиантному поведению и асоциальному образу жизни, с ограниченными возможностями здоровья, не способных самостоятельно справиться с проблемами жизнедеятельности.
5.3. По степени интенсивности сопровождения наставник осуществляет:
– поддерживающее сопровождение, направленное на обеспечение сохранения достигнутых положительных результатов адаптации воспитанников и выпускников, научившихся самостоятельно справляться с проблемами;
– интенсивное сопровождение воспитанников и выпускников с недостаточно сформированными социальными навыками, не способных самостоятельно справиться с проблемами.
5.4. По времени постинтернатного сопровождения наставник осуществляет:
– опережающее сопровождение воспитанников и выпускников, направленное на предупреждение возникновения у них проблем и трудных жизненных ситуаций;
– актуальное сопровождение воспитанников и выпускников по их запросу или непосредственно в момент возникновения проблем.

6. Показатели результативности деятельности наставника

6.1. Количественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные в динамике за 3 последние года:
– количество воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение в период получения ими профессионального образования;
– количество воспитанников и выпускников, в отношении которых осуществляется постинтернатное сопровождение после получения ими профессионального образования до достижения возраста 23 лет;

– количество воспитанников и выпускников, находящихся в состоянии социальной дезадаптации, состоящих на учёте в правоохранительных органах.

6.2. Качественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные о социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников в период обучения их в профессиональной образовательной организации (в процентном соотношении с общим числом воспитанников и выпускников, закрепленных за наставником):

– доля воспитанников и выпускников, у которых наблюдается устойчивая положительная динамика в учебной деятельности;

– доля воспитанников и выпускников, которые достигли положительных результатов в сфере дополнительного образования, общественной работе;

– доля воспитанников и выпускников, которые достигли устойчивых положительных результатов в социальной адаптации;

– доля воспитанников и выпускников, оставивших профессиональную образовательную организацию до получения профессионального образования, в том числе отчисленных за неисполнение или нарушение устава профессиональной образовательной организации в качестве меры дисциплинарного взыскания;

– доля воспитанников и выпускников, совершивших правонарушения, в том числе привлечённых к уголовной ответственности;

– доля воспитанников и выпускников, отказавшихся от воспитания собственных детей, в том числе лишенных родительских прав.

6.3. Качественными показателями результативности деятельности наставника являются следующие данные об устройстве и социально-профессиональной адаптации воспитанников и выпускников, после завершения обучения в профессиональной образовательной организации (в процентном соотношении с общим числом выпускников, получивших профессиональное образование):

– доля воспитанников и выпускников, получивших диплом с отличием;

– доля воспитанников и выпускников, поступивших в образовательные организации высшего образования;

– доля воспитанников и выпускников, работающих по полученной специальности;

– доля воспитанников и выпускников, состоящих на учёте в центрах занятости населения;

– доля воспитанников и выпускников, ведущих асоциальный образ жизни, в том числе оказавшихся в местах лишения свободы.

7. Организация и контроль деятельности наставника

7.1. Наставник назначается приказом директора МКУОО «Детский дом «Родник».
7.2. Непосредственное руководство деятельностью наставника и контроль за ней возлагается на заместителя директора МКУОО «Детский дом «Родник» по воспитательной работе.
7.3. Наставник осуществляет наставничество воспитанникам и выпускников во взаимодействии:
– с кураторами профессиональной образовательной организации;
– с работниками предприятий и организаций, куда трудоустроены выпускники.
7.4. Наставник ведёт необходимую документацию по вопросам постинтернатного сопровождения воспитанников и выпускников, в соответствии с локальными нормативными актами МКУОО «Детский дом «Родник», по данному направлению деятельности, которые представляет на утверждение заместителю директора детского дома по воспитательной работе.
7.5. Выполнение функции наставника производится за счёт стимулирующей части фонда оплаты труда МКУОО «Детский дом «Родник».

Прошнуровано и пронумеровано 7 листов
скреплено печатью

Директор МКУОО
«Детский дом «Родник» О.Б. Логачева